

ผังการออกข้อสอบ

# สาระทักษะการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษามาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย



สำนักงาน กศน.  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ



**ผังการออกข้อสอบ**

**สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ ทร 11001**

**ระดับประถมศึกษา**



**ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน**  
**หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

สาระ ทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ ทร 11001 ระดับ  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย
ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษา ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก)</li> <li>4. เจตคติ/ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ (การเปิดรับโอกาสการเรียนรู้ การคิดริเริ่มและเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงจูงใจ การสร้างวินัยในตนเอง การคิดเชิงบวก ความคิดสร้างสรรค์ ความรักในการเรียน การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความรับผิดชอบ)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมาย และองค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>1.1 อธิบายความหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้</li> <li>1.2 อธิบายความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้</li> <li>1.3 อธิบายลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองได้</li> <li>1.4 อธิบายองค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้</li> </ol>			1 ข้อ 1					
					1 ข้อ 2					

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
		<p><b>2. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</b></p> <p>2.1 กำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.1.1 บอกวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่กำหนดได้</p> <p>2.1.2 เลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง</p> <p>2.1.3 บอกแหล่งความรู้ที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่สนใจได้</p> <p>2.1.4 บอกขั้นตอนในการศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดได้</p> <p>2.1.5 บอกวิธีการหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>2.1.6 กรอกรายงานในสัญญาการเรียนได้</p> <p>2.2 มีทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การอ่าน การฟัง การสังเกต และการจดบันทึก)</p> <p>2.2.1 อ่านและสรุปผลจากเรื่องที่สามารถอ่านได้</p> <p>2.2.2 ฟังเรื่องที่กำหนดและสรุปเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2.2.3 บอกวิธีการสังเกตเพื่อสรุปข้อมูล/ความรู้ที่ได้จากการสังเกตที่กำหนดได้</p>	7			1 ข้อ 3	1 ข้อ 4	1 ข้อ 5	1 ข้อ 6		

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย
		2.2.4 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่กำหนดจาก การฟัง การอ่าน และการสังเกตได้ 2.3 อธิบายปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ <b>3. เห็นคุณค่าของกิจกรรมการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง</b> 3.1 บอกประโยชน์ของการเรียนรู้ ด้วยตนเองได้ 3.2 กำหนดวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเองในการเรียน หรือการทำงานได้ 3.3 กำหนดสถานการณ์และสามารถ แก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ <b>4. สามารถบอกหรือยกตัวอย่างอาชีพในกลุ่ม อาชีพด้านการเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหาร จัดการและการบริการที่สอดคล้องกับศักยภาพ ของพื้นที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ได้</b> 4.1 ยกตัวอย่างอาชีพในกลุ่มเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับลักษณะ เฉพาะของพื้นที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ได้ 4.2 ยกตัวอย่างอาชีพในกลุ่ม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการ และการบริการที่สอดคล้องกับลักษณะ เฉพาะของพื้นที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ได้	2		1 ข้อ 9	1 ข้อ 8				
			1			1 ข้อ 11				
			1			1 ข้อ 12				

## เรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด								
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย		
รู้จัก เห็นคุณค่า และใช้แหล่งเรียนรู้ ได้ถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมาย ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้โดยทั่วไป (กลุ่มบริการข้อมูล กลุ่มศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสหนาการ)</li> <li>2. การเข้าถึงการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุดประชาชนอำเภอของ สถานศึกษา และ ศรช.)</li> <li>3. บทบาทหน้าที่และการบริการของแหล่งเรียนรู้ด้านต่างๆ</li> <li>4. กฎ กติกา เงื่อนไขต่างๆ ในการไปขอใช้บริการแหล่งเรียนรู้</li> <li>5. ทักษะการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนที่สอดคล้องกับความต้องการ ความจำเป็นเพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกประเภทคุณลักษณะของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 บอกความหมายแหล่งเรียนรู้ได้ (กลุ่มบริการข้อมูล กลุ่มศิลปวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ กลุ่มข้อมูลท้องถิ่น กลุ่มสื่อ กลุ่มสหนาการ)</li> <li>1.2 อธิบายถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ได้</li> <li>1.3 บอกประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้</li> <li>1.4 บอกคุณลักษณะของแหล่งเรียนรู้ได้</li> </ol> </li> <li>2. ใช้แหล่งเรียนรู้ให้เห็นคุณค่า               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 อธิบายประโยชน์ของการใช้แหล่งเรียนรู้ได้</li> <li>2.2 บอกวิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้</li> <li>2.3 เลือกใช้วิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ถูกต้อง</li> <li>2.4 อธิบายวิธีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนได้</li> </ol> </li> </ol>	2									
			4	1 ข้อ 14	1 ข้อ 13							
					1 ข้อ 15							
						1 ข้อ 16						
							1 ข้อ 17					

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย
		2.5 สืบค้นข้อมูลและสารสนเทศในห้องสมุดประชาชนได้ 2.6 ยกตัวอย่างการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากห้องสมุดประชาชนได้ <b>3. ทำตามกฎ กติกา และขั้นตอนการใช้แหล่งเรียนรู้</b> 3.1 บอก กฎ กติกาการใช้ห้องสมุดประชาชน และแหล่งเรียนรู้อื่นได้ 3.2 ปฏิบัติตามกฎ กติกาการใช้ห้องสมุดประชาชน และแหล่งเรียนรู้อื่นได้ <b>4. สามารถบอกหรือยกตัวอย่างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการ และการบริการของพื้นที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ได้</b> 4.1 บอกประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้ 4.2 บอกข้อแตกต่างของแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภทได้ 4.3 ยกตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพแต่ละประเภทในพื้นที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ได้ 4.4 บอกวิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพแต่ละประเภทของพื้นที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ได้	1 ข้อ 18  1 ข้อ 19  5  1 ข้อ 20  2 ข้อ 21-22  1 ข้อ 23  1 ข้อ 24			1 ข้อ 18				



## เรื่อง การจัดการความรู้

### มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด								
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย		
เข้าใจความหมาย กระบวนการ ชุมชน ปฏิบัติการและ ทำตามกระบวนการจัดการความรู้ ชุมชน	<p><b>1. ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของการจัดการความรู้</b></p> <p><b>2. กระบวนการจัดการความรู้</b> (กำหนด เป้าหมายการเรียนรู้/ระบุความรู้/กำหนด ความรู้ที่ต้องการใช้/การแสวงหาความรู้/ สรุปลองค์ความรู้ ปรับปรุง ดัดแปลง ให้เหมาะสมกับการใช้งาน/ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการกิจการงานของตน/ แลกเปลี่ยนความรู้/รวมกลุ่มปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ พัฒนาขยายความรู้ ของกลุ่ม/สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่ม/ จัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้)</p> <p><b>3. กระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเอง</b> (ระดับปัจเจก)</p> <p>3.1 กำหนดความรู้หลักที่จำเป็น หรือ สำคัญต่องานหรือกิจกรรม</p> <p>3.2 แสวงหาความรู้</p> <p>3.3 ประยุกต์ใช้ความรู้</p> <p>3.4 แลกเปลี่ยนความรู้</p>	<p><b>1. อธิบายความหมาย กระบวนการ ชุมชนปฏิบัติการ กำหนดของเขต ความรู้จากความสามารถหลักของ ชุมชน และวิธีการยกระดับขอบเขต ความรู้ให้สูงขึ้น</b></p> <p>1.1 อธิบายความหมายการจัดการ ความรู้</p> <p>1.2 บอกหลักการของการจัดการ ความรู้ได้</p> <p>1.3 บอกความสำคัญของการจัดการ ความรู้ได้</p> <p>1.4 บอกวิธีการนำความรู้ไปใช้ในการ พัฒนาตนเองได้</p> <p>1.5 บอกประโยชน์ของการจัดการ ความรู้ได้</p> <p>1.6 อธิบาย CoPs ในการจัดการ ความรู้ได้</p> <p>1.7 อธิบายรูปแบบการจัดการความรู้ ที่เหมาะสมกับบุคคลหรือชุมชนได้</p> <p>1.8 อธิบายวิธีการต่อยอดพัฒนา ความรู้ได้</p>	5									
				1 ข้อ 25								
					1 ข้อ 26							
						1 ข้อ 27						
							1 ข้อ 28					
								1 ข้อ 29				

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อดทน
	<p>3.5 พัฒนาการรู้/ยกระดับความรู้/ต่อยอดความรู้</p> <p>3.6 สร้างองค์ความรู้</p> <p>3.7 จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p><b>4. กระบวนการจัดการความรู้ด้วยการปฏิบัติการกลุ่ม (ชุมชนนักปฏิบัติหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้: CoPs)</b></p> <p>4.1 รูปแบบของ CoPs ที่ใช้ในการจัดการความรู้</p> <p>4.2 การทำ CoPs เพื่อจัดการความรู้</p> <p>4.2.1 บันทึกการเล่าเรื่อง</p> <p>4.2.2 บันทึกชุมความรู้</p> <p>4.2.3 บันทึกแก่นความรู้</p> <p>4.3 บันทึกจัดเก็บเป็นองค์ความรู้ของกลุ่มเพื่อใช้ประโยชน์ให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ต่อไป</p> <p><b>5. การสร้างองค์ความรู้ พัฒนา ต่อยอดยกระดับความรู้</b></p> <p>5.1 การใช้ความรู้และประสบการณ์ในตัวบุคคลให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่ม/หน่วยงาน/ชุมชน</p> <p>5.2 การทำงานแบบต่อยอดความรู้</p> <p>5.3 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)</p>	<p>1.9 อธิบายวิธีการเผยแพร่ความรู้จากการจัดการความรู้ได้</p> <p><b>2. ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการเรียนรู้ที่บ่งชี้ถึงคุณค่าของกระบวนการจัดการความรู้</b></p> <p>2.1 อธิบายวิธีการพัฒนาความรู้ของการจัดการความรู้ได้</p> <p>2.2 บอกวิธีการจัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองได้</p> <p><b>3. สามารถสังเกตและทำตามกระบวนการจัดการความรู้ชุมชน</b></p> <p>3.1 อธิบายกระบวนการจัดการความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มได้</p> <p>3.2 ยกตัวอย่างวิธีสร้าง พัฒนาความรู้ของตนเองได้</p> <p>3.3 บอกช่องทางในการเผยแพร่ความรู้ของชุมชนได้</p> <p>3.4 ยกตัวอย่างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ได้</p>	<p><b>2</b></p> <p>1 ข้อ 30</p> <p>1 ข้อ 31</p> <p><b>3</b></p> <p>1 ข้อ 32</p> <p>1 ข้อ 33</p> <p>1 ข้อ 34</p>							

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
	<b>6. การจัดทำสารสนเทศเผยแพร่องค์ความรู้</b> 6.1 การถ่ายทอดความรู้ รูปแบบ วิธีการ 6.2 การประสานความรู้ 6.3 การถอดองค์ความรู้ 6.4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6.5 การจัดเก็บความรู้ของกลุ่ม / องค์กร การสร้างคลังความรู้ การประยุกต์ใช้ ICT	<b>4. สามารถนำกระบวนการจัดการ ความรู้ของชุมชนไปเลือกประกอบ อาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้</b> 4.1 นำกระบวนการจัดการความรู้ ของชุมชนไปใช้ในการ ประกอบอาชีพของตนเองได้ 4.2 วิเคราะห์กระบวนการจัดการ ความรู้ของชุมชนที่เหมาะสมกับ การประกอบอาชีพของตนเองได้	2			1 ข้อ 35	1 ข้อ 36				

เรื่อง การคิดเป็น

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย
ความสามารถในการอธิบายปรัชญาคิดเป็น และทักษะในการใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา	<b>1. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ</b> 5 ประการ โดยสรุปคือ 1.1 คนทุกคนมีความแตกต่างกัน แต่ทุกคนต้องการความสุข 1.2 ความสุขของคนจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อมีการปรับตัวเองและสิ่งแวดล้อม 1.3 สภาวะแวดล้อมในสังคมเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา 1.4 เมื่อเกิดปัญหาหรือเกิดทุกข์ก็ต้องหาวิธีแก้ปัญหา ที่มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจอย่างน้อย 3 ประการ คือ ข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูลด้านตนเอง และข้อมูลด้านสังคม สิ่งแวดล้อม 1.5 เมื่อได้วิธีแก้ปัญหาด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลและไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบคอบทั้ง 3 ด้านจนมีความพอใจแล้วก็พร้อมที่จะรับผิดชอบการตัดสินใจ	<b>1. อธิบายและเชื่อมโยงความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบสู่ปรัชญาคิดเป็น</b> 1.1 บอกเป้าหมายของ “คิดเป็น” ได้ 1.2 อธิบายกระบวนการและขั้นตอนในการแก้ปัญหาตามแนวทางปรัชญาคิดเป็น 1.3 บอกวิธีการนำปรัชญาคิดเป็นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3	1 ข้อ 37	1 ข้อ 38					
		<b>2. เข้าใจความหมายและความสำคัญของปรัชญาคิดเป็น สามารถอธิบายถึงขั้นตอนและกระบวนการแก้ปัญหาของคนคิดเป็น</b> 2.1 อธิบายลักษณะเฉพาะของข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูลตนเอง ข้อมูลสังคม สิ่งแวดล้อม 2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเองและข้อมูลทางสังคม สิ่งแวดล้อม	4	1 ข้อ 39	1 ข้อ 40	2 ข้อ 41-42				

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
	<p><b>2. ปรัชญาการคิดเป็น</b></p> <p>2.1 ความหมาย</p> <p>2.2 ความสำคัญ</p> <p>2.3 คำที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2.4 การเชื่อมโยงความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/การศึกษา นอกระบบกับปรัชญาการคิดเป็น</p> <p><b>3. กระบวนการและขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น</b></p> <p>3.1 ทุกข์/ปัญหาที่ปรากฏ</p> <p>3.2 ศึกษาสาเหตุของทุกข์ ปัญหา โดยการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเอง สิ่งแวดล้อมให้รู้ลักษณะเบื้องต้นของข้อมูลทั้ง 3 ประการ และเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ ได้</p> <p>3.3 กำหนดทางเลือกในการดับทุกข์/ปัญหา และเลือกแนวทางที่เหมาะสม</p> <p>3.4 ดำเนินการแก้ปัญหาเพื่อการดับทุกข์</p>	<p>2.3 วิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลทางสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อตัดสินใจกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p><b>3. เข้าใจลักษณะของข้อมูลด้านวิชาการตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม และสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของข้อมูลทั้ง 3 ด้าน</b></p> <p>3.1 ใช้ข้อมูลข้อมูล วิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลทางสังคมสิ่งแวดล้อม ในการกำหนดทางเลือกแนวทางปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>3.2 กำหนดกระบวนการแก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่างที่กำหนดให้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการคิดเป็น</p>	3			1 ข้อ 43					
						2 ข้อ 44-45					
						1 ข้อ 46					

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
	<p>3.5 ประเมินผลการดำเนินงาน หากมีผลเป็นที่พอใจก็จะเกิดสันติสุขถ้ายังไม่พอใจก็จะย้อนกลับไปพิจารณาสาเหตุทุกครั้ง หรือปัญหาใหม่และแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมอย่างพอเพียงจนพอใจกับการตัดสินใจของตนเอง</p> <p><b>4. กรณีตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดเป็นด้วยกระบวนการแก้ปัญหาอย่างคนคิดเป็น</b></p>	<p><b>4. เข้าใจและบอกได้ว่าหลักการ “คิดเป็น” และความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่ เป็นเรื่องที่สอดคล้องกับ 5 ศักยภาพของพื้นที่ตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ 2555 ในการนำไปเพิ่มขีดความสามารถการประกอบอาชีพโดยเน้น 5 กลุ่มอาชีพใหม่ในระดับท้องถิ่น</b></p> <p>4.1 ยกตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้องกับสภาพพื้นที่ได้</p> <p>4.2 อธิบายความสอดคล้องของอาชีพกับสภาพพื้นที่ได้</p>	2		1 ข้อ 47						
					1 ข้อ 48						

## เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
เข้าใจความหมาย เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการหาความรู้ ความจริง	<p><b>1. วิจัยคืออะไร ทำไมต้องรู้เรื่องการวิจัย</b> (ความหมายและความสำคัญของการวิจัย)</p> <p>1.1 ความหมายของการวิจัย</p> <p>1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย</p> <p><b>2. ทำวิจัยอย่างไร</b> (กระบวนการและขั้นตอนการวิจัย)</p> <p>2.1 คำถามที่ต้องการคำตอบ คือ อะไร ปัญหาที่ต้องการทราบจากการวิจัยคืออะไร (การระบุปัญหาการวิจัย)</p> <p>2.2 คาดเดาคำตอบว่าอย่างไร กำหนดแนวคำตอบเบื้องต้น (สมมุติฐาน)</p> <p>2.3 วิธีหาคำตอบที่ต้องการรู้/แหล่งคำตอบ/การรวบรวมคำตอบ (การเก็บรวบรวมข้อมูล/เครื่องมือการวิจัย)</p> <p>2.4 ตอบคำถามที่สงสัยว่าอย่างไร (การวิเคราะห์ข้อมูล/สรุปผลการวิจัย)</p> <p><b>3. เขียนอย่างไรให้คนอ่านเข้าใจ</b> (การเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่าย)</p> <p>3.1 ความเป็นมา/ความสำคัญของเรื่องที่ทำวิจัย</p>	<p><b>1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และขั้นตอนในการทำวิจัยอย่างง่าย ค้นหาความรู้ ความจริง</b></p> <p>1.1 บอกความหมายของการวิจัยอย่างง่ายได้</p> <p>1.2 บอกความสำคัญของการวิจัยอย่างง่ายได้</p> <p>1.3 บอกประโยชน์ของการวิจัยอย่างง่ายได้</p> <p>1.4 บอกขั้นตอนการวิจัยอย่างง่ายได้</p> <p><b>2. เห็นความสำคัญของการค้นหาความรู้ ความจริง</b></p> <p>2.1 กำหนดชื่อเรื่องการวิจัยได้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา</p> <p>2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา</p>	<p><b>4</b></p>	<p>1 ข้อ 49</p> <p>1 ข้อ 50</p> <p>1 ข้อ 51</p>	<p>1 ข้อ 52</p>	<p>1 ข้อ 53</p> <p>1 ข้อ 54</p>					
			<b>2</b>								

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด								
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย		
	3.2 วัตถุประสงค์การวิจัย 3.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย 3.4 เอกสารที่เกี่ยวข้อง 3.5 วิธีดำเนินการวิจัย 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล 3.7 สรุปผลและข้อเสนอแนะ 3.8 เอกสารอ้างอิง	<b>3. ปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการหา ความรู้ ความจริง</b> 3.1 บอกแหล่งการเก็บข้อมูลที่เหมาะสมได้ 3.2 บอกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลได้ 3.3 เลือกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้เหมาะสมกับชื่อเรื่องการวิจัย 3.4 กำหนดหัวข้อการการเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่ายได้ 3.5 อธิบายเหตุผลที่ทำการวิจัยได้ 3.6 เขียนผลการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย	6	1 ข้อ 55	1 ข้อ 56	1 ข้อ 57	1 ข้อ 58	1 ข้อ 59	1 ข้อ 60			
	<b>รวม</b>		60	17	22	20	1					





**ผังการออกข้อสอบ**

**สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ ทร 21001**

**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**



**ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน**  
**หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

สาระ ทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ ทร 21001 ระดับ  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย
สามารถวิเคราะห์ เห็นความสำคัญ และปฏิบัติการ แสวงหาความรู้ จากการอ่าน ฟัง และสรุปได้ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>2. การกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>3. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษา หาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (การอ่าน การฟัง การสังเกต การจำ และการจดบันทึก)</li> <li>4. ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ</li> <li>5. การวางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>6. การฝึกทักษะวางแผนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สามารถวิเคราะห์ความรู้จากการอ่าน การฟัง การสังเกตและสรุปได้ถูกต้อง               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 บอกความหมาย ธรรมชาติ และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเอง                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 บอกลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>1.1.2 บอกความแตกต่างของการเรียนรู้ด้วยตนเองกับการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ได้</li> <li>1.1.3 อธิบายสาเหตุที่ทำให้คนต้องเรียนรู้ด้วยตนเองได้</li> <li>1.1.4 สรุปเรื่องที่อ่านได้</li> <li>1.1.5 ฟัง และสรุปเรื่องที่ฟังจากวิธีที่กำหนดได้</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	4	1 ข้อ 1	1 ข้อ 2					

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
		<p><b>2. สามารถจัดระบบการแสวงหาความรู้ให้กับตนเอง</b></p> <p>2.1 มีทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและเทคนิค การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.1.1 อธิบายกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตร กคณ. 2551 ได้</p> <p>2.1.2 อธิบายลักษณะสำคัญของ การเรียนรู้ด้วยตนเองได้</p> <p>2.1.3 อธิบายขั้นตอนในการจัดแผน การเรียนรู้ด้วยตนเองของตนเองได้</p> <p>2.1.4 บอกข้อดีของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ต่อการเรียนรู้ได้</p> <p>2.2 อธิบายปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเอง ประสบความสำเร็จ</p> <p>2.2.1 บอกแหล่งในการศึกษาหาความรู้ ด้วยตนเองในการเรียนรู้ให้ ประสบผลสำเร็จได้</p> <p>2.2.2 บอกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ เหมาะสมกับความสามารถของ ตนเองได้</p>	4			1 ข้อ 5	1 ข้อ 6	1 ข้อ 7			

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
		<p><b>3. ปฏิบัติตามขั้นตอนในการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง และทักษะการบันทึก</b></p> <p>3.1 อธิบายวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียนตามหลักสูตร กคณ. 2551 ได้</p> <p>3.2 สามารถทำแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองในการเรียนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนได้</p> <p>3.3 บอกปัจจัยที่จะให้การเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองประสบผลสำเร็จ</p>	2			1 ข้อ 9					
		<p><b>4. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง 5 คักยภาพของพื้นที่และหลักการพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการไปเพิ่มขีดความสามารถการประกอบอาชีพ โดยเน้นที่กลุ่มอาชีพใหม่ให้แข่งขันได้ในระดับท้องถิ่น</b></p> <p>4.1 อธิบายลักษณะเฉพาะที่มีอยู่ในพื้นที่ในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ได้</p> <p>4.2 ยกตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะที่มีอยู่ในพื้นที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ได้</p>	2		1 ข้อ 11						
					1 ข้อ 12						

## เรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด								
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย		
สามารถจำแนก จัดลำดับความสำคัญและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมาย ความสำคัญของ การใช้ห้องสมุดประชาชน</li> <li>2. การเข้าถึงสารสนเทศของ ห้องสมุดประชาชน</li> <li>3. แหล่งเรียนรู้ หอสมุดแห่งชาติ หอสมุดวิทยาลัย/มหาวิทยาลัย ห้องสมุดเฉพาะ ห้องสมุดโรงเรียน พิพิธภัณฑ์ อุทยานแห่งชาติ แหล่งเรียนรู้สำคัญอื่น ๆ ในประเทศ</li> <li>4. การใช้อินเทอร์เน็ต การเข้าถึง ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการ และสนใจ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จำแนกความแตกต่างของแหล่งเรียนรู้ และ ตัดสินใจเลือกใช้แหล่งเรียนรู้               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 อธิบายประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้</li> <li>1.2 อธิบายความแตกต่างของแหล่งเรียนรู้ แต่ละประเภท</li> <li>1.3 เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</li> </ol> </li> <li>2. เรียงลำดับความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ และ จัดทำระบบในการใช้แหล่งเรียนรู้ของตนเอง               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 เรียงลำดับความสำคัญของ แหล่งเรียนรู้ได้</li> </ol> </li> <li>3. สามารถปฏิบัติการใช้แหล่งเรียนรู้ตามขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 อธิบายวิธีใช้แหล่งเรียนรู้ประเภท ต่าง ๆ ได้</li> <li>3.2 บอกขั้นตอนการใช้แหล่งเรียนรู้ ประเภทต่าง ๆ ได้</li> </ol> </li> </ol>	4									
			1									
			3									

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
		<p><b>4. สามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม</b>  <b>อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิด</b>  <b>สร้างสรรค์ การบริหารจัดการและการบริการ</b>  <b>เกี่ยวกับอาชีพของพื้นที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ได้</b>  <b>ตามความต้องการ</b></p> <p>4.1 เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม  อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิด  สร้างสรรค์ การบริหาร และการบริการ  เกี่ยวกับอาชีพของพื้นที่ที่ตนเองอาศัย  อยู่ได้ตามความต้องการ</p> <p>4.2 เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านพาณิชยกรรม  ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารและ  การบริการเกี่ยวกับอาชีพ ของพื้นที่  ที่ตนเองอาศัยอยู่ได้ตามความต้องการ</p>	4			2 ข้อ 21-22					
						2 ข้อ 23-24					



## เรื่อง การจัดการความรู้

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย
สามารถจำแนกผลที่เกิดขึ้นจากขอบข่ายความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางพัฒนา	<p><b>1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขอบข่ายความรู้ของกลุ่มและการจัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้</b></p> <p><b>2. การฝึกทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและกระบวนการจัดการความรู้ด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ</b></p> <p><b>3. สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว</b></p>	<p><b>1. วิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นของขอบเขตความรู้ ตัดสินคุณค่า กำหนดแนวทางพัฒนา</b></p> <p>1.1 บอกความหมายของการจัดการความรู้ได้</p> <p>1.2 บอกความสำคัญของการจัดการความรู้ในระดับชุมชนได้</p> <p>1.3 อธิบายหลักการจัดการความรู้ได้</p> <p>1.4 อธิบายวิธีการหาความรู้ด้วยวิธีการจัดการความรู้ โดยการรวมกลุ่มได้</p> <p>1.5 อธิบายวิธีการหาความรู้เพิ่มเติม (ต่อยอด) ด้วยการจัดการความรู้ได้</p> <p>1.6 บอกวิธีการจัดกระทำสารสนเทศเพื่อการเผยแพร่ความรู้โดยการใช้สื่อที่หลากหลายได้</p> <p><b>2. เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการจัดการความรู้กับการนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชน</b></p> <p>2.1 อธิบายวิธีการจัดการความรู้ในชุมชนได้</p> <p>2.2 ยกตัวอย่างการจัดการความรู้ที่มีในชุมชนได้</p>	<p><b>4</b></p>	<p>1 ข้อ 25</p>	<p>1 ข้อ 26</p> <p>1 ข้อ 27</p> <p>1 ข้อ 28</p>					
			<b>2</b>		1 ข้อ 29					

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด									
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตร้อย			
		<p>2.3 บอกประโยชน์ของการจัดการความรู้ ของชุมชนได้</p> <p><b>3. ปฏิบัติตามกระบวนการจัดการความรู้ได้ อย่างเป็นระบบ</b></p> <p>3.1 บอกวิธีการจัดการความรู้ของชุมชน ด้วยการรวมกลุ่มในประเด็นที่กำหนดได้</p> <p>3.2 ระบุหัวข้อการจัดการความรู้ของชุมชน ตามประเด็นที่กำหนดได้</p> <p>3.3 เผยแพร่ความรู้จากการจัดการความรู้ ของกลุ่มผ่านสื่อที่หลากหลายได้</p> <p>3.4 อธิบายการประยุกต์ใช้การจัดการความรู้ กับชุมชนได้</p> <p>3.5 สามารถนำกระบวนการจัดการความรู้ ไปใช้กับชุมชนได้</p> <p><b>4. สามารถนำกระบวนการจัดการความรู้ของชุมชน จำแนกอาชีพในด้านต่าง ๆ ของชุมชน คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการได้ อย่างถูกต้อง</b></p> <p>4.1 บอกวิธีการจัดการความรู้เพื่อให้ทราบ ปัญหาของการประกอบอาชีพของชุมชนได้</p> <p>4.2 ใช้กระบวนการจัดการความรู้เพื่อหา แนวทางพัฒนาอาชีพในชุมชนได้</p>	5		1 ข้อ 30								
			1										

## เรื่อง การคิดเป็น

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
ความสามารถในอธิบายปรัชญาคิดเป็นและทักษะในการใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา	<b>1. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษา ผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ</b> 5 ประการ โดยสรุป <b>2. ปรัชญาการคิดเป็น</b> 2.1 ความหมาย/ความสำคัญ 2.2 คัพท์เฉพาะ 2.3 การเชื่อมโยงของความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/กศน. สู่ปรัชญาคิดเป็น <b>3. ลักษณะของข้อมูล 3 ด้านที่จะนำมาใช้ประกอบการคิดและการตัดสินใจ</b> คือ ข้อมูลวิชาการตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงการเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นความแตกต่างของข้อมูลทั้ง 3 ประการดังกล่าว <b>4. กระบวนการคิด การแก้ปัญหา</b> อย่างคนคิดเป็นในรายละเอียดพร้อมตัวอย่างการนำไปปฏิบัติในวิถีการดำเนินชีวิตจริง	<b>1. อธิบายหรือทบทวนปรัชญาคิดเป็น และลักษณะของข้อมูลทางวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อมที่จะนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อประกอบการคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา</b> 1.1 บอกความหมายของปรัชญาคิดเป็นได้ 1.2 อธิบายความสำคัญของการคิดเป็นที่มีต่อตนเอง ครอบคลุม ชุมชน 1.3 อธิบายความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่ได้ 1.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคิดเป็นกับการแก้ไขปัญหา <b>2. จำแนกเปรียบเทียบตรวจสอบข้อมูลด้านวิชาการ ตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม ที่จัดเก็บ และทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลทั้ง 3 ด้าน เพื่อประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหา</b> 2.1 อธิบายการวิเคราะห์ปัญหา ของตนเอง ครอบคลุม และชุมชนด้วยกระบวนการคิดเป็น 2.2 ระบุปัญหาของตนเอง ครอบคลุม และชุมชนได้	2								
			6		1 ข้อ 37						
					1 ข้อ 38						
						1 ข้อ 39					
						1 ข้อ 40					

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตร้อย	
	<b>5. กรณีตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อการฝึกทักษะการปฏิบัติ</b>	<p>2.3 บอกวิธีและกระบวนการรวบรวมข้อมูลด้านตนเองด้านวิชาการ และด้านสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อนำมาใช้ในการสืบค้น แก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดเป็น</p> <p>2.4 วิเคราะห์ข้อมูลวิชาการ ข้อมูลตนเอง และข้อมูลสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ไขปัญหาตนเอง ครอบครัว และชุมชน</p> <p>2.5 เลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการคิดเป็นได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2.6 วางแผนแก้ไขปัญหาของชุมชนตามเหตุการณ์ที่กำหนดให้ โดยใช้กระบวนการคิดเป็น</p> <p><b>3. ปฏิบัติตามเทคนิคกระบวนการคิดเป็น ประกอบการตัดสินใจได้อย่างเป็นระบบ</b></p> <p>3.1 อภิปรายและระบุปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนากระบวนการคิดเป็น</p> <p>3.2 บอกแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนากระบวนการคิดเป็น</p>	<b>2</b>		1 ข้อ 41			1 ข้อ 42			
						1 ข้อ 43					
							1 ข้อ 44				
					1 ข้อ 45						
							1 ข้อ 46				

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตร้อย	
		<p>4. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง</p> <p>5 ศักยภาพของพื้นที่และหลักการพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปเพิ่มขีดความสามารถการประกอบอาชีพ โดยเน้นที่กลุ่มอาชีพใหม่ให้แข่งขันได้ในระดับชาติ</p> <p>4.1 อธิบายลักษณะเฉพาะในแต่ละอาชีพของพื้นที่ได้</p> <p>4.2 ยกตัวอย่างลักษณะเฉพาะของพื้นที่ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพใหม่ได้</p>	2		1 ข้อ 47	1 ข้อ 48					

## เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
สามารถวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็น เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการวิจัยกับการนำไปใช้ในชีวิตและดำเนินการวิจัยทดลองตามขั้นตอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมาย ความสำคัญของ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการ และขั้นตอนของการดำเนินงาน</li> <li>2. ฝึกทักษะ สถิติง่าย ๆ เพื่อการ วิจัยเครื่องมือการวิจัย</li> <li>3. ฝึกทักษะในการเขียนโครงการ วิจัยอย่างง่าย ๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบุปัญหาความจำเป็น วัตถุประสงค์ และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย และสืบค้นข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจใน ปัญหาการวิจัย รวมทั้งกำหนดวิธีการ หาความรู้ ความจริง               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 อธิบายความหมาย และความสำคัญของ การวิจัยอย่างง่ายได้</li> <li>1.2 บอกประโยชน์ของการวิจัย อย่างง่ายได้</li> <li>1.3 อธิบายกระบวนการและขั้นตอน การทำวิจัยอย่างง่ายได้</li> <li>1.4 อธิบายสถิติที่ใช้ในการวิจัย อย่างง่ายได้</li> <li>1.5 คำนวณค่าสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย อย่างง่ายได้</li> <li>1.6 อธิบายความหมายและประเภทของ เครื่องมือการวิจัยอย่างง่ายได้</li> </ol> </li> </ol>	7		1 ข้อ 49	1 ข้อ 50	1 ข้อ 51				
				1 ข้อ 52		2 ข้อ 53-54					
				1 ข้อ 55							

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย
		<b>2. เห็นความสัมพันธ์ของกระบวนการวิจัยกับการนำไปใช้ในชีวิต</b> 2.1 กำหนดชื่อเรื่องการวิจัยได้สอดคล้องกับการวิจัย 2.2 กำหนดวัตถุประสงค์ การวิจัยได้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย 2.3 เลือกใช้เครื่องมือการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย 2.4 สรุปผลการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย <b>3. ปฏิบัติการศึกษา ทดลอง รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปความรู้ ความจริงตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เช่น การวิเคราะห์อาชีพ</b> 3.1 เขียนแบบการวิจัยได้ 3.2 บอกองค์ประกอบของการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่ายได้ 3.3 สรุปและเขียนโครงการวิจัยอย่างง่ายได้	3            2		1 ข้อ 56    1 ข้อ 57   1 ข้อ 58       1 ข้อ 59      1 ข้อ 60					
		<b>รวม</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>2</b>			

# ผังการออกข้อสอบ

สาระทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ ทร 31001

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย





**ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน**  
**หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

สาระ ทักษะการเรียนรู้ รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ ทร 31001 ระดับ  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
สามารถประมวลความรู้ ทำงานบนพื้นฐานของข้อมูล และมีความชำนาญในการอ่าน การฟัง การสังเกต และการจดบันทึกเป็นสารสนเทศอย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว	<p><b>1. ความหมาย ความสำคัญและกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</b></p> <p><b>2. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้</b> ทักษะการแก้ปัญหา และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผล การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p><b>3. ทักษะการพูดและการทำแผนผังความคิด</b></p> <p><b>4. ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ</b></p>	<p><b>1. ประมวลความรู้และสรุปเป็นสารสนเทศ</b></p> <p>1.1 บอกความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองได้</p> <p>1.1.1 จำแนกลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>1.1.2 อธิบายความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อการดำเนินชีวิตของตนเองได้</p> <p>1.1.3 สรุปเรื่องที่อ่านและบอกวิธีการนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>1.2 อธิบายวิธีการนำกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเองไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้</p> <p>1.2.1 อธิบายวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองได้</p>	3		1 ข้อ 1						
					1 ข้อ 2						
					1 ข้อ 3						

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตร้อย	
		<p><b>2. ทำงานบนพื้นฐานของข้อมูลด้วยการแสวงหาความรู้จนเป็นนิสัย</b></p> <p>2.1 อธิบายการทำงานโดยใช้ข้อมูลประกอบการทำงานอาชีพ</p> <p>2.2 อธิบายการทำงานโดยใช้ข้อมูลประกอบการศึกษาต่อ การสมัครงาน และอื่น ๆ</p> <p>2.3 อธิบายเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.4 มีทักษะในการวางแผนการเรียนรู้ ปฏิบัติ และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.5 ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่ง ต่าง ๆ และสรุปได้</p> <p>2.6 นำเสนอความรู้ในรูปแบบเอกสาร และสื่ออื่น ๆ ได้</p> <p><b>3. มีความชำนาญในทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง และทักษะการจดบันทึกอย่างคล่องแคล่วรวดเร็ว</b></p> <p>3.1 สามารถยกตัวอย่างการใช้ทักษะการอ่าน การฟังและการบันทึก เช่น บันทึกรายรับรายจ่าย ของครอบครัว/ตนเอง และสรุปผล</p> <p>3.2 ฟังและสรุปเรื่องที่ฟังได้</p>	4		1 ข้อ 4	1 ข้อ 5	1 ข้อ 6	1 ข้อ 7			
			3			1 ข้อ 8					

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตร้อย	
		3.3 อ่านและสรุปความจากการอ่านบทความสารคดี หรือเรื่องที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง 3.4 ฟังข่าวสารและประมวลนำไปวิพากษ์ได้ 3.5 นำความรู้จากการเรียนรู้ตนเองมาพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 3.6 สรุปความรู้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและนำไปถ่ายทอดได้ <b>4. สามารถนำความรู้ความเข้าใจในเรื่อง 5 คักยภาพของพื้นที่และหลักการพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปเพิ่มขีดความสามารถการประกอบอาชีพ โดยเน้นที่กลุ่มอาชีพใหม่ให้แข่งขันได้ในตลาดสากล</b> 4.1 วิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ 4.2 ยกตัวอย่างอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยได้	2			1 ข้อ 9  1 ข้อ 10					
							1 ข้อ 11				
							1 ข้อ 12				

เรื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้ (ม.ปลาย)

มาตรฐานที่ 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
สามารถวางแผน และใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วจนเป็นลักษณะนิสัย	<b>1. ความหมาย ความสำคัญ ประเภท แหล่งเรียนรู้</b> เข้าถึงสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่สำคัญรวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง <b>2. ข้อควรคำนึงในการศึกษาเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้กับแหล่งข้อมูล</b> ต่าง ๆ รวมทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยี	<b>1. วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล</b> 1.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ การใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของตนเอง 1.1.1 อธิบายความหมายของแหล่งเรียนรู้ได้ 1.1.2 อธิบายความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ได้ 1.1.3 บอกประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้ 1.1.4 วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ตามความต้องการหรือความจำเป็นของตนเองได้ <b>2. ใช้แหล่งเรียนรู้จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมตามความต้องการจำเป็น</b> 2.1 อธิบายการใช้ห้องสมุดได้ 2.2 อธิบายการใช้แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่สำคัญได้	3								
				1 ข้อ 14	1 ข้อ 13	1 ข้อ 15					
			3		1 ข้อ 16						

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
		2.3 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ได้  2.4 เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของ แหล่งเรียนรู้แต่ละประเภทได้  2.5 บอกข้อควรคำนึงในการใช้แหล่งเรียนรู้ จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมได้  <b>3. ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคล่องแคล่วจนเป็น ลักษณะนิสัย</b>  3.1 เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ตามที่ตนเอง สนใจและต้องการได้อย่างเหมาะสม  3.2 ยกตัวอย่างการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ได้ถูกต้อง  3.3 บอกวิธีการปฏิบัติการเรียนรู้กับ แหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม  3.4 สืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ตามความต้องการ จำเป็น ของแต่ละบุคคลได้  3.5 ปฏิบัติการเรียนรู้กับภูมิปัญญา ปราชญ์ ผู้รู้ได้	4			1 ข้อ 17		1 ข้อ 18			
						1 ข้อ 19					
					1 ข้อ 20						
								1 ข้อ 21			

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด								
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย		
		3.6 ยกตัวอย่างการเรียนรู้กับภูมิปัญญา ปราชญ์ ผู้รู้ได้ 3.7 ยกตัวอย่างการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญได้ <b>4. สามารถวางแผนและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพของตนเองและท้องถิ่นได้ อย่างรวดเร็วเหมาะสมกับความสามารถ เช่น การทำตำแหน่งงานว่างจากอินเทอร์เน็ต ฯลฯ</b> 4.1 วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม กับอาชีพ 4.2 เลือกใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ของตนเองและท้องถิ่นได้	2			1 ข้อ 22						
					1 ข้อ 23							
							1 ข้อ 24					

เรื่อง การจัดการความรู้

มาตรฐานที่ 1.3 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการจัดการความรู้

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
สามารถสรุปองค์ความรู้ใหม่ นำไปสร้างสรรค์ สังคมอุดมปัญญา	<p><b>1. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้</b> การรวมกลุ่ม เพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขยายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้</p> <p><b>2. ทักษะกระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ</b></p> <p><b>3. สรุปองค์ความรู้ของกลุ่ม</b> จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว</p>	<p><b>1. ออกแบบผลิตภัณฑ์สร้างสูตร</b> <b>สรุปองค์ความรู้ใหม่ของขอบเขตความรู้</b></p> <p>1.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่ม เพื่อต่อยอดความรู้ การพัฒนาขยายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้</p> <p>1.2 ปฏิบัติด้านทักษะ กระบวนการจัดการความรู้ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ</p> <p>1.3 สรุปองค์ความรู้ของกลุ่มจัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ในการพัฒนาตนเองและครอบครัวของการจัดการความรู้</p> <p>1.3.1 อธิบายความหมายการจัดการความรู้ได้</p> <p>1.3.2 อธิบายความสำคัญของการจัดการความรู้ได้</p> <p>1.3.3 อธิบายหลักการจัดการความรู้ได้</p>	5		1 ข้อ 25	1 ข้อ 26					



มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด								
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตร้อย		
		1.3.4 อธิบายวิธีการหาความรู้ด้วย วิธีการจัดความรู้ โดยการ รวมกลุ่มนักปฏิบัติได้ 1.3.5 อธิบายวิธีการจัดกระทำสารสนเทศ เพื่อการเผยแพร่ความรู้โดยการใช้ สื่อที่หลากหลายและกว้างขวางได้ 1.3.6 อธิบายวิธีการจัดการความรู้ตาม หัวข้อที่กำหนดด้วยการรวมกลุ่ม ผู้สนใจเรื่องเดียวกันได้ 1.3.7 ยกตัวอย่างองค์ความรู้ที่ได้จาก การปฏิบัติหรือทดลองให้เป็นสูตร หรือรูปแบบหรือชิ้นงานได้ <b>2. ประพฤติตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</b> 2.1 ยกตัวอย่างพฤติกรรมบุคคล แห่งการเรียนรู้ได้ 2.2 บอกวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายได้ 2.3 บอกวิธีการพัฒนาตนเองเพื่อให้ แสวงหาความรู้ได้หลากหลาย	3		1 ข้อ 28							
					1 ข้อ 29							
							1 ข้อ 30					
				1 ข้อ 31								
						1 ข้อ 32						

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย
		<p><b>3. สามารถจัดทำแผนผังความคิด (Mind Map) เกี่ยวกับอาชีพในด้านต่างๆ ของชุมชน เช่น เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การบริหารจัดการได้อย่างถูกต้อง</b></p> <p>3.1 ยกตัวอย่างแผนผังความคิดเกี่ยวกับอาชีพของชุมชนได้</p> <p>3.2 เขียนแผนผังความคิดจากข้อมูลที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p>	2			1 ข้อ 33				
		<p><b>4. สร้างสรรค์สังคมอุดมปัญญา</b></p> <p>4.1 อธิบายการประยุกต์ความรู้ไปใช้กับครอบครัว ชุมชน และสังคมได้</p> <p>4.2 นำผลการจัดการความรู้มานำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้</p>	2		1 ข้อ 35	1 ข้อ 36				

## เรื่อง การคิดเป็น

มาตรฐานที่ 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการคิดเป็น

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
ความสามารถในการฝึกทักษะการคิดเป็นที่ซับซ้อนเชื่อมโยงกับคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาคิดเป็น และสามารถระบุถึงปัญหาอุปสรรคการพัฒนากระบวนการคิดเป็นและการแก้ไข	<b>1. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษา ผู้ใหญ่/การศึกษานอกระบบ</b> ที่เชื่อมโยงมาสู่ปรัชญาคิดเป็น <b>2. ความหมาย ความสำคัญของ การคิดเป็น</b> <b>3. การรวบรวมและวิเคราะห์ สภาพปัญหาของตนเอง</b> ครอบครัว ชุมชน และคติวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้านวิชาการและด้านสังคม สิ่งแวดล้อม <b>4. กระบวนการและเทคนิคการเก็บ ข้อมูล การวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลทั้ง 3 ประการของบุคคล</b> ครอบครัว และชุมชน เพื่อประกอบ การคิด การตัดสินใจ	<b>1. อธิบายหรือทบทวนปรัชญาคิดเป็น และการใช้ ระบบข้อมูลทางวิชาการ ตนเอง และสังคม สิ่งแวดล้อม มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อประกอบ กระบวนการคิด การตัดสินใจ ในการแก้ปัญหา</b> 1.1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ พื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบกับปรัชญาคิดเป็น 1.2 วิเคราะห์และจำแนกลักษณะของข้อมูล ด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม สิ่งแวดล้อมได้	2		1 ข้อ 37		1 ข้อ 38				
		<b>2. อธิบายและปฏิบัติการใช้เทคนิค วิธีการ ฝึกทักษะการคิดเป็นที่ซับซ้อนและ นำคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องมาส่งเสริม กระบวนการคิดเป็นให้มากขึ้น</b> 2.1 กำหนดปัญหาของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ด้วยกระบวนการคิดเป็นที่ เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมได้ 2.2 อธิบายปัญหาของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ด้วยกระบวนการคิดเป็นที่ เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมได้	4			1 ข้อ 39					

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
	<p><b>5. การกำหนดแนวทางทางเลือกที่หลากหลายในการแก้ปัญหา</b>            อย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความสุข            อย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้            อย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับ            ตนเอง ครอบครัว และชุมชน/            สังคม</p>	<p>2.3 วิเคราะห์ทางเลือกในการแก้ไขปัญหา            ด้วยกระบวนการคิดเป็นโดยใช้ข้อมูล            ด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม            สิ่งแวดล้อมได้</p> <p>2.4 อธิบายวิธีการนำข้อมูลตนเอง ข้อมูล            วิชาการ และข้อมูลสังคม สิ่งแวดล้อม            มาตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ไข            ปัญหาตนเอง ครอบครัวและชุมชน            อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2.5 เลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้วย            กระบวนการคิดเป็นได้อย่างมีคุณธรรม            จริยธรรม</p> <p>2.6 วางแผนแก้ไขปัญหาของชุมชน            ตามเหตุการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้            กระบวนการคิดเป็นได้</p>	1		1 ข้อ 41		1 ข้อ 40				
		<p><b>3. อภิปราย ถกแถลงถึงปัญหาและอุปสรรค            ในการใช้กระบวนการคิดเป็นประกอบการ            แก้ปัญหา</b></p> <p>3.1 อภิปรายและระบุปัญหา อุปสรรคต่อ            การพัฒนากระบวนการคิดเป็น</p> <p>3.2 บอกแนวทางการแก้ปัญหาที่เป็น            อุปสรรคต่อการพัฒนากระบวนการ            คิดเป็น</p>	1			1 ข้อ 42					
						1 ข้อ 43					

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตร้อย	
		<p><b>4. เชื่อมโยงปรัชญาคิดเป็น กระบวนการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบ</b></p> <p>4.1 ยกตัวอย่างกระบวนการเรียนรู้การศึกษานอกระบบที่ส่งเสริมปรัชญาคิดเป็น เช่น การทำโครงการ กพช.</p> <p><b>5. บอกลักษณะของคน “คิดเป็น” ได้อย่างน้อย 8 ประการ</b></p> <p>5.1 บอกลักษณะของคน “คิดเป็น” ได้</p> <p>5.2 ยกตัวอย่างบุคคลที่มีคุณลักษณะ “คิดเป็น” ได้</p> <p><b>6. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง 5 ศักยภาพของพื้นที่และหลักการพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปเพิ่มขีดความสามารถการประกอบอาชีพ โดยเน้นที่กลุ่มอาชีพใหม่ให้แข่งขันได้ใน ตลาดสากล</b></p> <p>6.1 ยกตัวอย่างอาชีพใหม่ที่สอดคล้อง กับลักษณะเฉพาะที่มีอยู่ในพื้นที่ที่ สามารถแข่งขันในเวทีโลก</p> <p>6.2 อธิบายการนำลักษณะเฉพาะที่มีอยู่ใน พื้นที่มาประกอบการตัดสินใจ การสร้าง อาชีพใหม่เพื่อการแข่งขันในเวทีโลก</p>	1			1 ข้อ 44					
			2		1 ข้อ 45						
			2		1 ข้อ 46						
					1 ข้อ 47						
					1 ข้อ 48						

เรื่อง การวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานที่ 1.5 มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการวิจัยอย่างง่าย

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด							
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย	
สามารถวางแผน การวิจัย ดำเนินการ ตามแบบแผน อย่างถูกต้อง	<b>1. ความหมาย ความสำคัญของ การวิจัย</b> กระบวนการและ ขั้นตอนของการดำเนินงาน <b>2. สถิติอย่างง่าย เพื่อการวิจัย</b> <b>3. การสร้างเครื่องมือการวิจัย</b> <b>4. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย</b> <b>5. ทักษะการวิจัยในอาชีพการเขียน</b> รายงานการวิจัย การนำเสนอ และเผยแพร่งานวิจัย	<b>1. ออกแบบการวิจัย เพื่อค้นหาความรู้ ความจริงที่ต้องการคำตอบ</b> 1.1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของ การวิจัย 1.2 บอกประโยชน์ของการวิจัยได้ 1.3 อธิบายกระบวนการและขั้นตอน การทำวิจัยได้ 1.4 อธิบายสถิติที่ใช้ในการวิจัยอย่างง่ายได้ 1.5 อธิบายความหมายประเภทเครื่องมือ การวิจัยได้ 1.6 อธิบายความหมายประเภทเครื่องมือ การวิจัยได้ 1.7 เขียนโครงการวิจัยตามองค์ประกอบ ของโครงการวิจัยได้	4		1 ข้อ 49						

มาตรฐานการเรียนรู้	เนื้อหาตามหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	อัตรนัย
		<p><b>2. ดำเนินการตามแบบแผนการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูล สรุปสารสนเทศ ความรู้ ความจริงที่ต้องการคำตอบ</b></p> <p>2.1 เขียนแผนการวิจัยได้</p> <p>2.2 นำข้อมูลจากการวิจัยมาวิเคราะห์ได้</p> <p>2.3 สรุปและเขียนรายงานการวิจัยได้</p>	5			1 ข้อ 53				
		<p><b>3. ใช้กระบวนการวิจัยอย่างง่าย เพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคง</b></p> <p>3.1 เลือกหัวข้อการวิจัยได้เหมาะสมกับการพัฒนางานอาชีพ</p> <p>3.2 ยกตัวอย่างการทำวิจัยในงานอาชีพที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ศักยภาพพื้นที่</p> <p>3.3 เขียนรายงานการวิจัยอย่างง่ายในงานอาชีพได้ตามองค์ประกอบที่กำหนด</p> <p>3.4 บอกวิธีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยได้</p>	3		1 ข้อ 58		1 ข้อ 59	1 ข้อ 60		
<b>รวม</b>			<b>60</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>7</b>			

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการปรับผังข้อสอบ  
หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
ระหว่างวันที่ 19-21 มกราคม 2557  
ณ โรงแรมนนทบุรีพาเลซ จังหวัดนนทบุรี

---

คณะที่ปรึกษา

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. นายประเสริฐ บุญเรือง  | เลขาธิการ กศน.                   |
| 2. นางศุทธิณี งามเขตต์   | ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 3. นางพรรณทิพา ชินชัชวาล | หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ    |

กลุ่มที่ 1 สารทักษะการเรียนรู้

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. นางสาวสุดใจ บุตรอากาศ   | หน่วยศึกษานิเทศก์                      |
| 2. นางสิรินาฏ ราชเดิม      | สำนักงาน กศน. จังหวัดสุราษฎร์ธานี      |
| 3. นางสาวชมภู ชุตินันท์กุล | สำนักงาน กศน. จังหวัดนครศรีธรรมราช     |
| 4. นายพีระชัย มาลินีกุล    | สถาบัน กศน. ภาคเหนือ                   |
| 5. นางณิชากร เมตตาภรณ์     | สถาบัน กศน. ภาคเหนือ                   |
| 6. นายเอกชัย ยุติศรี       | กศน.อำเภอผักไห่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา |
| 7. นางสาวพนิตตา กิจจนศิริ  | สถาบัน กศน. ภาคตะวันออก                |
| 8. นางพรรณทิพา ชินชัชวาล   | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน          |



## กลุ่มที่ 2 สารความรู้พื้นฐาน

### (รายวิชาวิทยาศาสตร์)

- |                      |               |  |
|----------------------|---------------|--|
| 1. นายสุรนนท์        | ศุภวรรณกิจ    | ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา                     |
| 2. นางตติยา          | ใจบุญ         | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา                                |
| 3. นางสาวจันทร์ทิพย์ | สินธุวงษานนท์ | กศน.อำเภอไชโย จังหวัดอ่างทอง                                 |
| 4. นายอภิชาติ        | คอยคำ         | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต                          |
| 5. นางสาวนันทิยา     | ทวีศักดิ์     | อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| 6. นางสาวทิพวรรณ     | เทพพิทักษ์    | ข้าราชการบำนาญ   |
| 7. นายธานี           | เครืออยู่     | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน                                |

### (รายวิชาคณิตศาสตร์)

- |                    |              |  |
|--------------------|--------------|--|
| 1. นางพรทิพย์      | กล่ารบ       | ข้าราชการบำนาญ                           |
| 2. นายจักรกฤษณ์    | ลั่นทมมาศ    | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาอุบลราชธานี |
| 3. นางศิริลักษณ์   | หมั่นกิจ     | ข้าราชการบำนาญ                           |
| 4. นางสาววรรณ      | เบ็ญจนิรัตน์ | ข้าราชการบำนาญ                           |
| 5. นางเขมิสรา      | กุลมาตย์     | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน            |
| 6. นางสาวเบ็ญจวรรณ | อำไพศรี      | กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน            |

### (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

- |                   |             |                      |
|-------------------|-------------|----------------------|
| 1. นางสาวศรีสว่าง | เลี้ยววาริณ | ข้าราชการบำนาญ       |
| 2. นางสุภาพรรณ    | น้อยอำแพง   | ข้าราชการบำนาญ       |
| 3. นางสาววิไล     | แย้มสาชา    | สถาบันการศึกษาทางไกล |
| 4. นางชนิดา       | ดียิ่ง      | ข้าราชการบำนาญ       |
| 5. นางนันทิณี     | ศรีธัญญา    | ข้าราชการบำนาญ       |

- |                |              |                                    |
|----------------|--------------|------------------------------------|
| 6. นางสาวจริยา | สมุทรนิช     | กศน. อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม |
| 7. นางญานิศา   | สุชอุตม      | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน      |
| 8. นางสาวนภาพร | อมรเดชาวัฒน์ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน      |

**(รายวิชาภาษาไทย)**

- |                   |                |                               |
|-------------------|----------------|-------------------------------|
| 1. นางกาญจนภรณ์   | จำปี           | ผชช.ด้านพัฒนาเครือข่าย        |
| 2. นางสาวเอมอร    | แก้วกล้าศรี    | สำนักงาน กศน.จังหวัดชลบุรี    |
| 3. นางอำนาจ       | คุณสุข         | สำนักงาน กศน.จังหวัดจันทบุรี  |
| 4. นางสาวสุรัตนา  | บุรณะวิทย์     | สถาบัน กศน. ภาคตะวันออก       |
| 5. นางเกิ้ลัดแก้ว | เจริญศักดิ์    | หน่วยศึกษานิเทศก์             |
| 6. นางสุวิวัลย์   | ลิ้มพิพัฒน์กุล | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |
| 7. นางสาวจิตติมา  | วงศ์บัณฑิตวรรณ | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน |

**กลุ่มที่ 3 สารการประกอบอาชีพ**

- |                |               |                                     |
|----------------|---------------|-------------------------------------|
| 1. นางอัญชลี   | ธรรมะวิธิกุล  | หน่วยศึกษานิเทศก์                   |
| 2. นายสุธี     | วรประดิษฐ์    | สำนักงาน กศน.จังหวัดตราด            |
| 3. นางดุขฎิ    | ศรีวัฒนาโรทัย | ข้าราชการบำนาญ                      |
| 4. นางพรทิพย์  | เข็มทอง       | ข้าราชการบำนาญ                      |
| 5. นางนัญญา    | ชูประดิษฐ์    | สถาบัน กศน.ภาคใต้                   |
| 6. นางสุปราณี  | จุฑามาศย์     | กศน.อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่        |
| 7. นางนุชลี    | สุทธานนทกุล   | กศน.อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ |
| 8. นางกมลทิพย์ | ช่วยแก้ว      | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน       |

#### กลุ่มที่ 4 สารทักษะการดำเนินชีวิต

- |                 |                   |                                     |
|-----------------|-------------------|-------------------------------------|
| 1. นางสาวจตุพร  | สุทธิวิวัฒน์      | หน่วยศึกษานิเทศก์                   |
| 2. นางเจติยา    | นนท์ธนา           | ข้าราชการบำนาญ                      |
| 3. นางสาวมณฑา   | เกียรียงทวิทรัพย์ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาวังลิศ |
| 4. นางพรทิพย์   | เอื้อประเสริฐ     | สถาบัน กศน.ภาคกลาง                  |
| 5. นายสุรพงษ์   | มันมะโน           | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน       |
| 6. นายศุภโชค    | ศรีรัตนศิลป์      | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน       |
| 7. นางสาวสุกลาง | เพชรสว่าง         | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน       |

#### กลุ่มที่ 5 สารการพัฒนาสังคม

- |                 |               |                                  |
|-----------------|---------------|----------------------------------|
| 1. นายสมภาพ     | สิริวรรณ      | ข้าราชการบำนาญ                   |
| 2. นางสาวสมทรง  | นิลน้อย       | สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 3. นางลัดดา     | คัมภีระ       | สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 4. นางแก้วใจ    | ประสารแซ่     | สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 5. นางรัตนา     | แก่นสารี      | สำนักงาน กศน.จังหวัดสมุทรปราการ  |
| 6. นางจุฑาทิพย์ | ถาวรประสิทธิ์ | สถาบัน กศน.ภาคใต้                |
| 7. นางสาวกรวรรณ | กวีวงศ์พัฒน์  | กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน    |

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายสุรพงษ์	จำจด	เลขาธิการ กศน.
นายดิศกุล	เกษมสวัสดิ์	รองเลขาธิการ กศน.
นายกิตติศักดิ์	รัตนฉายา	รองเลขาธิการ กศน.
นางพรรณทิพา	ชินชัชวาล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ

### คณะผู้เขียน

นางพรรณทิพา	ชินชัชวาล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ
นายชัยวัฒน์	พันธุ์วัฒนสกุล	นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ
นางสาวมณฑา	เกรียงทวิทรัพย์	ครู ระดับชำนาญการพิเศษ
นางศกุนตลา	ทานอก	ครู ระดับชำนาญการพิเศษ

### คณะบรรณาธิการ

นางพรรณทิพา	ชินชัชวาล	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ
นางเกณิกา	ชิวาร์ทซอน	นักวิชาการศึกษานานาชาติ
นางอุษา	จงศิริ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายธานี	เครืออยู่	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

### ผู้จัดพิมพ์

นางสาวกรวรรณ	กวีวงศ์พัฒนา
--------------	--------------

### หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ





สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ      กระทรวงศึกษาธิการ

